Особенности объяснения нового материала обучающимся с нарушением интеллекта.

Объяснение нового материала таким обучающимся строится с учетом их познавательных особенностей: конкретности и инертности мышления, замедленного темпа восприятия и переработки информации, неустойчивого внимания, сниженной памяти, недоразвития речи, быстрой истощаемости и слабости волевой регуляции. Поэтому обычное объяснение «сверху вниз» здесь малоэффективно — нужна специальная коррекционная методика.

Основные принципы:

Коррекционная направленность — объяснение не только дает знания, но и развивает мышление, речь, память, внимание.

Доступность — материал упрощается, но не примитивизируется: выделяется главное, убираются второстепенные детали. Наглядность и практическая направленность — опора на реальные предметы, действия, жизненные ситуации.

Прочность — многократное повторение и возвращение к изученному, важно не механическое заучивание, а понимание на доступном уровне. Индивидуальный и дифференцированный подход, разный объём помощи, темп, количество заданий.

Структура объяснения.

1) Подготовительный этап - актуализация прошлого опыта, повторение базовых понятий, создание мотивации («зачем это нужно»), постановка простой и понятной цели.

2) Подача нового материала малыми порциями. За один раз вводится 1–2 новых понятия, правила или способа действия. Нельзя давать сразу несколько правил, исключений, алгоритмов.

3) Показ образца и алгоритма. Педагог показывает действие, сопровождает его словом, затем дает пошаговую памятку, карточку-алгоритм, опорную схему.

4) Совместное выполнение «Делаем вместе»: педагог и ученик выполняют задание по шагам, ученик проговаривает действие. Возможны приёмы «рука в руке», подсказка, наводящий вопрос.

5) Закрепление и перенос. Многократные упражнения на простых примерах, затем — в измененных условиях, затем — в новой ситуации. Обязательна связь с жизнью.

6) Обратная связь и коррекция, проверка понимания не только по словесному ответу, но и по практическому действию: «Покажи», «Сделай», «Объясни, как ты понял», «Найди ошибку».

Методы и приемы.

Ведущими являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, а также практический и игровой. Элементы проблемного обучения используются ограниченно и только на доступном уровне.

Эффективны: демонстрация, иллюстрация, муляжи, реальные предметы, пиктограммы, опорные схемы, карточки-алгоритмы, пошаговые инструкции, дидактические игры, работа по образцу, аналогии, комментированное выполнение.

Требования к речи педагога

Короткие простые предложения, четкая артикуляция, умеренный темп, паузы, один-два новых термина, которые сразу разъясняются, повторение ключевых фраз, конкретные примеры вместо абстрактных рассуждений, избегание сложных метафор, иносказаний, длинных инструкций.

Организационные особенности

Дробление урока на этапы, частая смена видов деятельности, физминутки и динамические паузы, дозирование нагрузки с учетом истощаемости, создание ситуации успеха, поощрение, использование разных анализаторов: вижу, слышу, проговариваю, делаю.

Типичные ошибки

Быстрый темп и большой объём нового материала, абстрактное объяснение без наглядности и практики, перегруженность наглядности, отсутствие повторения и связи с жизненным опытом, ориентация только на заучивание без понимания, недостаточная обратная связь, вывод, объяснение нового материала обучающимся с нарушением интеллекта должно быть пошаговым, наглядным, практико-ориентированным, с малыми порциями информации, многократным повторением, постоянной опорой на опыт ребенка и проверкой через действие. Только при таком подходе новое знание становится доступным и прочным.